

Le Languedoc-Roussillon à l'école primaire

Christophe Cauquil

**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/trema/2273>

DOI : 10.4000/trema.2273

ISSN : 2107-0997

Éditeur

Faculté d'Éducation de l'université de Montpellier

Édition imprimée

Date de publication : 1 mai 1994

Pagination : 29-31

ISSN : 1167-315X

Référence électronique

Christophe Cauquil, « Le Languedoc-Roussillon à l'école primaire », *Tréma* [En ligne], 5 | 1994, mis en ligne le 01 mai 1994, consulté le 09 mai 2019. URL : <http://journals.openedition.org/trema/2273> ; DOI : 10.4000/trema.2273

Ce document a été généré automatiquement le 9 mai 2019.

Trema

Le Languedoc-Roussillon à l'école primaire

Christophe Cauquil

- 1 Ce qui suit représente un plan de travail qui a guidé le travail fait en classe et l'exposé proposé dans ce colloque.
- 2 **Objectifs notionnels :**
 - s'assurer que la “commune culture minimale” concernant la région est présente ;
 - dépasser, grâce à l'étude de documents pertinents, les clichés habituels ;
 - compléter les connaissances des enfants par cette étude.
- 3 **Objectifs méthodologiques :**
 - rendre familière l'utilisation de cartes ;
 - rendre les élèves capables de repérer ce qui est essentiel dans un texte ;
 - parvenir à une modélisation géographique de l'espace régional à partir de signes simples (chorèmes) proposés par les enfants.
- 4 L'étude de la région Languedoc-Roussillon se fera (ou pourra se faire) sur cinq séquences d'une heure chacune, selon la progression suivante :

I. Le Languedoc-Roussillon : localisation

- 5 (Deux séquences)

a) Où se trouve en France, le Languedoc-Roussillon, notre région ?

- 6 Point de départ : les connaissances et les points de repère des élèves. Il s'agit de recenser les connaissances, éventuellement les images mentales, des enfants. Le point de départ est donc le “déjà-là” des élèves.

- 7 “Déballage verbal”. Le maître note au tableau toutes les propositions faites en classe. Le maître peut également demander un dessin de la région à chaque élève pour faire émerger les représentations et s'en servir comme point de départ de la localisation sur les cartes.
- 8 Porter sur le document n° 1 (Le Languedoc-Roussillon en France) les réponses des enfants pour une première localisation.

b) Comment se présente notre région “vue de plus près” ?

- 9 Changement d'échelle. Passage à la carte régionale.
- 10 Porter sur le document n° 2 (Une région. Cinq départements) les indicateurs proposés par les enfants.
- 11 La classe dispose donc à ce moment de l'étude d'un certain nombre de points de repère “régionaux” (Mer Méditerranée, Montpellier, Pyrénées...), mais aussi nationaux (Lyon, Toulouse...) et européens (Italie, Espagne...) voire internationaux (Tunisie et Algérie en “face” selon l'expression des enfants) qui seront repris par la suite (en particulier dans la séquence) pour souligner la position géographique toute particulière de la région entre Aquitaine et Provence, sur l'arc méditerranéen, entre Milan et Barcelone dans une Europe recentrée vers le Sud.

II. Le Languedoc-Roussillon : l'essentiel de l'espace régional

- 12 (Une séquence)
- 13 Distribuer le document n° 3 : “Le Languedoc-Roussillon, qu'est-ce que c'est ? ”
- 14 Demander aux élèves de relever les quelques points essentiels caractérisant l'espace régional. Le maître veut amener les enfants à bâtir une espèce de “plan d'étude” de la région à partir des caractéristiques relevées dans le document fourni.
- 15 A partir des réponses données par les enfants, ordonner collectivement l'étude des principales caractéristiques, qui pourraient être :
- le Languedoc-Roussillon, c'est une région touristique (climat, qualité de la vie)
 - le Languedoc-Roussillon, c'est une région qui évolue (vignoble, tourisme, croissance démographique)
 - le Languedoc-Roussillon, c'est une région de contrastes (vides et pleins, oppositions).

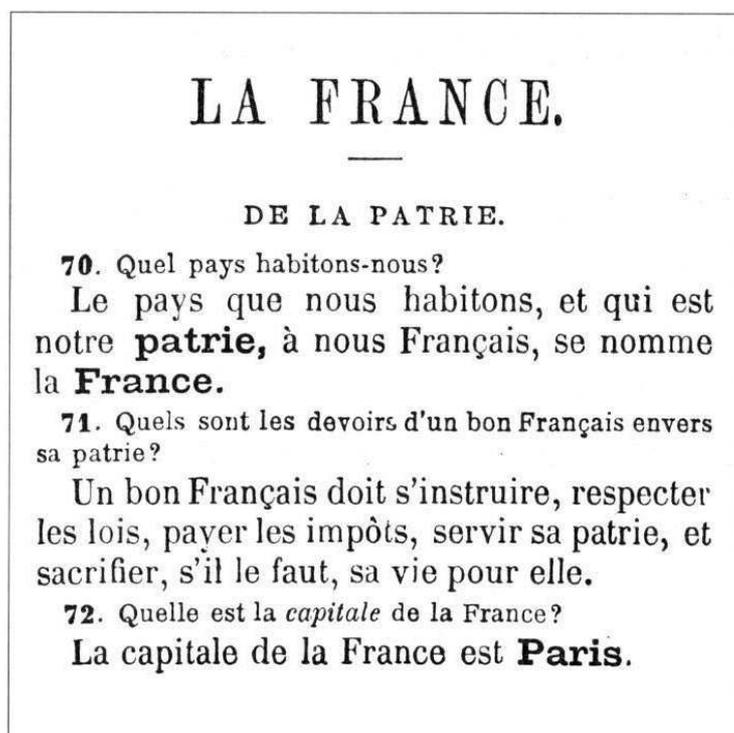
III. Le Languedoc-Roussillon : étude de l'espace régional

- 16 (Une séquence)
- 17 Etudier à partir de documents variés (cartes, photographies, textes, tableaux, graphiques...), les différentes caractéristiques relevées par les élèves lors de la séquence précédente.
- 18 Mettre en évidence les interactions existant entre ces différentes caractéristiques.

Conclusion

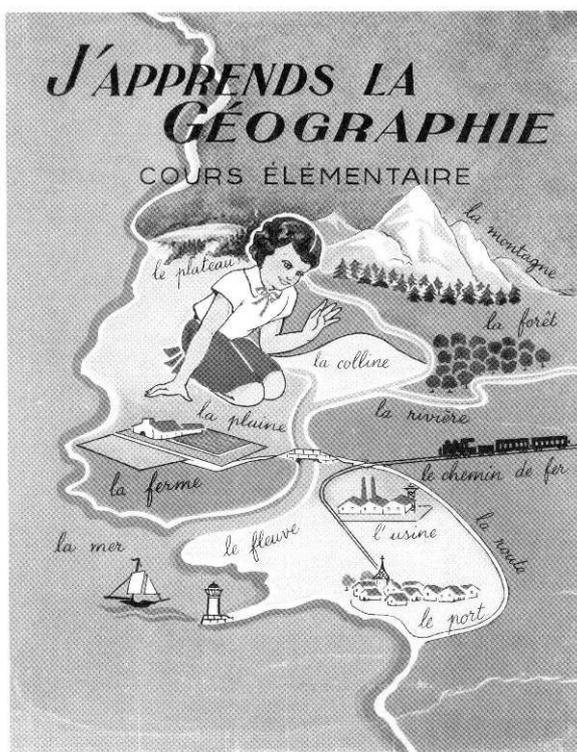
- 19 Essayer, en un document unique, de faire la synthèse des différents points abordés. Composer collectivement un modèle du Languedoc-Roussillon.
- 20 N.B : A l' occasion du colloque du 19 mai 1993, les deux premières séquences ont été volontairement limitées dans le temps dans le but de pouvoir présenter aux participants un aperçu de la séquence suivante.

Le discours sur la Patrie après la première guerre franco-allemande.



P. Foncin : Géographie préparatoire à l'usage des commerçants (Paris, A. Colin, 1883) p. 32

La mise en scène de l'enseigné.



H. Gossot, P. Méjean : *J'apprends la géographie* (Paris, Strasbourg, Istra, 1964)

BIBLIOGRAPHIE

Brunet (R) et al., Atlas permanent du Languedoc-Roussillon, GIP RECLUS.

Ferras (R), Pumain (D) et St Julien (T.), France, Europe du Sud (Géographie Universelle, sous la direction de R. Brunet), Hachette-RECLUS.

Autres références : voir les deux autres interventions.

AUTEUR

CHRISTOPHE CAUQUIL

Instituteur, école primaire Jean Moulin de Castelnau le Lez